

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Т.П. (Р.Р.Гафарова)
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
Т.Н. (Т.Н.Константинова)
от «31» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы
Т.Н. (Т.Н. Хайдукова)
Приказ № 133
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа по учебному курсу
«Основы психологии»
10 - 11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Елабуга, 2023

2. Пояснительная записка

Программа элективного курса «Основы психологии» направлена на профессиональное ориентирование обучающихся старших классов на профессию педагога.

Педагог – это специалист, в совершенстве владеющий двумя широкими областями знаний - психологией и педагогикой. Человек этой профессии не только знает психику ребёнка и разбирается в тонкостях психологического развития детей, но и способен связывать эти знания с воспитательными методиками, проводить адаптацию детей в окружающем их социуме. Педагог видит скрытые мотивы поведения ребёнка, анализирует его поступки и помогает ему разобраться в себе.

Программа:

- знакомит слушателей с циклом лекций по психологии;
- предлагает тренинговые занятия для формирования Softskills в сфере отношений и мышления, поведенческой сфере, личностной сфере;
- рекомендует индивидуальные и групповые консультации по психологическим проблемам;
- предписывает участие обучающихся в профориентационных уроках, дискуссионных площадках, других мероприятиях, организуемых кафедрой психологии.

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» разработана для обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений г. Елабуги.

3. Цель программы: профессиональное ориентирование на профессию педагог; создание условий для проявления компетенций будущих педагогов, развитие их потенциала.

Задачи программы:

- углубление знаний о профессии педагог;
- совершенствование навыков коммуникации и установления доверительных отношений;
- совершенствование навыков уверенного поведения;
- овладение навыками психолого-педагогического анализа и рефлексии своей деятельности;
- углубление знаний о исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы «Основы психологии» обучающие должны:

Знать

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека.

Уметь

- формировать представления о психологии как о науке, изучающей поведение и психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия;
- применять Softskills в сферах: отношений, поведенческой, личностной, мышления.

Владеть

- навыком применения психологических знаний в изменении собственного поведения и общения, установления конструктивных контактов с окружающими;
- навыками участия в профориентационных уроках, дискуссионных площадках, других мероприятиях, организуемых кафедрой психологии.

5. Учебный план

Профориентационно-образовательная программа осваивается обучающимися через освоение разделов:

Раздел 1. Психологическое познание человека.

Раздел 2. Softskills (социально-личностные компетенции).

Раздел 3. Профориентационные уроки.

Также предусмотрены дополнительные профориентационно-образовательные мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые консультации по психологическим проблемам. Предусмотрена психологическая помощь при трудностях установления и поддержания межличностных контактов, при внутриличностных конфликтах, при принятии решений и осуществлении выбора, а также психотерапевтические беседы.
2. Час вопросов и ответов. Предусмотрены ответы на вопросы о увлекательной, познавательной, занимательной психологической науке.
3. Дискуссионные площадки на актуальные темы личностного и профессионального становления.
4. Проект «Выпускник - ученику». Предлагается обсудить успешное профессиональное самоопределение, перспективы новых возможностей, примеры успеха в профессии «педагог».

Нормативный срок освоения программы: 34 часа.

5.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и дисциплин	Количество часов			Формы контроля	
		Всего часов	По видам занятий			
			Аудиторные			Самостоятельные
			Лекции	Практические занятия		
<i>Раздел 1.</i>	<i>Психологическое познание человека</i>	8	4	4		
1.1.	Введение в психологию познания	2	1	1		
1.2.	Познавательные процессы	2	1	1		
1.3.	Психологические свойства личности	2	1	1		
1.4.	Эмоционально-волевая сфера личности	2	1	1		
<i>Раздел 2.</i>	<i>Softskills (социально-личностные компетенции) в: сфере отношений, поведенческой сфере, личностной сфере, сфере мышления</i>	8		8		
2.1.	Базовые навыки коммуникации и ассертивного поведения	4		4		
2.2.	Конфликт или буллинг: как предотвратить	2		2		

	психологическую травлю					
2.3.	Тренинг-программа «Стоп-агрессия»	2		2		
<i>Раздел 3.</i>	<i>Личностное и профессиональное самоопределение</i>	<i>10</i>	<i>1</i>	<i>9</i>		
3.1.	Парадигмальное самоопределение юного педагога.	2	1	1		
3.2.	Карьерный рост - Твоя цель? Узнай, как её добиться!	2		2		
3.3.	Театр отношений: Я и Ты.	2		2		
3.4.	Я-концепция творческого саморазвития личности	2		2		
3.5.	Проект «Выпускник – ученику»	2		2		
<i>Раздел 4.</i>	<i>Дискуссионные площадки</i>	<i>8</i>		<i>8</i>		
4.1.	Твоё ведущее полушарие головного мозга и лучшее место за партой: зачем учителю нужна нейропсихология	2		2		
4.2.	Что самое важное для тебя в жизни (со старшеклассниками)	2		2		

	Университетской школы и студентами ЕИ КФУ)					
4.3.	Что значит быть взрослым? (со старшеклассниками Университетской школы и студентами ЕИ КФУ)	2		2		
4.4.	Педагог. Выбор сделан? Выбор сделан!	2		2		
ИТОГО:		34	5	29		

5.2. Содержание программы

Раздел 1. Психологическое познание человека

Предмет психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Соотношение житейской и научной психологии. Методы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, память, воображение, мышление и речь. Психологические свойства личности: структура личности, типы личности, темперамент, свойства темперамента, характер. Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

Раздел 2. Softskills (социально-личностные компетенции)

Тренинговые занятия для развития базовых навыков коммуникации: вербальные и невербальные средства общения, упражнения на самопрезентацию, обучение конструктивной обратной связи. Тренинг уверенного поведения: ориентировочный блок тренинга, продуктивный блок тренинга, заключительная рефлексия. Тренинговое занятие «Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю»: понятие конфликта, его виды; типы конфликтных ситуаций; приемы общения в конфликте; варианты предупреждения и урегулирования конфликтов. Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе. Тренинг-программа «Стоп-агрессия»: притча о старом шляпнике Эдварда де Боно; самооценка эмоциональных состояний Н.П. Фетискина «Градусник»; арт-терапевтические упражнения; рефлексия.

Раздел 3. Личностное и профессиональное самоопределение

Парадигмальное самоопределение юного педагога: классический психоанализ З.Фрейда, индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К.Юнга, гештальттерапия Ф.Перлза; клиентцентрированная психология К.Роджерса. «Карьерный рост - Твоя

цель? Узнай, как её добиться!»: понятие карьерного роста (вертикальный, горизонтальный и диагональный); правила карьеризма; факторы успешной карьеры. «Театр отношений: Я и Ты»: формирование умения слушать и давать обратную связь; поддержка и развитие точки зрения другого, донесение своего мнения до другого; влияние индивидуальных особенностей участников на процесс развития их личности, на жизненный путь в целом. Проект «Выпускник – ученику»: профессиональный путь успешных педагогов. Опыт и перспективы личностного и профессионального роста. Я-концепция творческого саморазвития. Процессы творческого саморазвития, творческий самореализации. Модель творчески саморазвивающейся личности. Творческое самоопределение. Оценка способности к саморазвитию. Оценка способности к принятию творческих ответственных решений.

Раздел 4. Дискуссионные площадки

Твоё ведущее полушарие головного мозга и лучшее место за партой: зачем учителю нужна нейропсихология. Что самое важное для тебя в жизни. Что значит быть взрослым?

6. Календарный учебный график

График реализации рабочей программы элективного курса «Основы психологии» утвержден в соответствии с планом сотрудничества Елабужского института КФУ и управления образования Елабужского муниципального района – последняя среда каждого месяца с 8.00 ч. до 14.00 ч.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию профориентационно-образовательной программы

Не менее чем у 50 % преподавателей - базовое образование, профиль переподготовки, направления повышений квалификации соответствуют профилю проводимых занятий. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе высшего педагогического образования, в том числе в качестве руководителей педагогических практик, обладает профессиональными знаниями в области психологии, педагогики и методики преподавания, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования (Приложение 1).

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Ресурсная база реализации рабочей программы элективного курса

Материально-техническая база:

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением). Для дистанционной формы обучения необходимо иметь доступ к информационной площадке ZOOM и другим, где проводится занятие.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Психологическая библиотека - <https://bookap.info/>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>

7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в электронно-библиотечных системах сети «Интернет».

7.5. Список литературы

7.5.1. Основная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства/И.П.Андриади. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>
2. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-9765-2269-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149027>
3. Гребнева, В. В. Волшебство на песке: Методические рекомендации по использованию песочных столиков в работе педагогов и психологов ДОУ: Учебно-методическое пособие / Гребнева В.В., Жеребненко О.А., Кузнецова Л.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 118 с. (Практическая педагогика) ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007635> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>
5. Жегурова, О. А, Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учебно-методическое пособие / О. А, Жегурова, Е, А. Потемкина. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.- 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054130> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа: по подписке.
6. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками: рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.
7. Орлов А. А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=352583>
8. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf> (доступ свободный).
9. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Тальшева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_722763601/A5_posobie.TPV.pdf
10. Токарь, О. В. Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-методическое пособие / сост. и авт. вступ. ст. О.В. Токарь. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019.-224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048304> (дата обращения: 19.10.2021).

7.5.2. Дополнительная литература

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: Учеб.пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=255151>
2. Наймушина А.Г., Моложавенко В.Л. Профессиональная самоидентификация личности: монография - М.: ИНФРА-М, 2018. - 76 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948028>
3. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>
4. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум/ Л.В. Шелестова - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>.
5. Яковлев, С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768702>

Информационные и Интернет-ресурсы:

1. Харрис С. Психология массовых коммуникаций (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php)
2. Касаткин С. Советы практикующего психолога (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Article/kas_mastob.php)
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Bern_Games/index.php)